

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
«Воспитание и здоровье»
Т.Н.Натальина

ф.и.о. подпись
(протокол от «28» августа
2024г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Т.Н.Натальина
ф.и.о. подпись

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от «31» августа 2024
г. № 120 о/д
Директор Малобугульминской
средней школы
А.А.Гараев
ф.и.о. подпись



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

« ЗАРНИЦА »

название программы

возраст учащихся: 12-16 лет
срок реализации: 1 год

Составлена

Абдюковым Рафаилем Фарватовичем,
преподавателем-организатором ОБЗР,
высшая квалификационная категория
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны. Поэтому основная задача образования и воспитания — возрождение духовно-патриотического самосознания, пробуждение интереса к национальной культуре, формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, традициям своего народа, воспитание гражданственности, патриотизма.

Нацеленность на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, формирование гражданственности, потребности творить и самосовершенствоваться продиктована:

- социальным заказом: обществу нужна личность с богатым духовным, нравственным потенциалом, способная к творчеству, обладающая высокой культурой и гражданской ответственностью, патриот;
- ФГОС, предполагающим достижение современного национального воспитательного идеала.

Программа дополнительного образования «Зарница» туристско-краеведческой направленности разработана для учащихся 6-11 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Зарница» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

В нашей школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие учащихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Данные формы способствуют развитию у учащихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Часов в неделю: 2 часа.

Часов в год: 68 часов

Место проведения занятий: учебный кабинет школы ОБЖ, школьный краеведческий музей, библиотека, спортивный зал.

Методическое обеспечение программы

При проведении занятий в рамках данной программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению учащимися *личностных, метапредметных результатов*.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с

учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает учащимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

- Методика «Недописанный тезис»
- Методика «Свиток»
- Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»
- Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»
- Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).
- Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;
- Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);
- Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н. Степанова.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, телевизор), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Данная программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- с активной жизненной и гражданской позицией;
- уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — учащиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — учащиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — учащиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне учащиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название занятия	Количество часов		
	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения		все го	теория	практика
1-2			Теория: Вводное занятие. Практика: ТБ на занятиях	2	1	1
3-4			Теория: Государственные символы России Практика: Творческое задание. ОФП.	2	1	1
5-6			Теория: Государственные символы Республики Татарстан Практика: Творческое задание. ОФП	2	1	1
7-8			Теория: Понятие об устройстве и работа автомата Практика: Разборка, сборка АК-74.	2	1	1
9-10			Теория: Понятие об устройстве и работа автомата Практика: Разборка, сборка АК-74.	2	1	1
11-12			Теория: Назначение, устройство частей и механизмов автомата Практика: Разборка, сборка АК-74	2	1	1
13-14			Теория: Уход за автоматом, его хранение и бережение Практика: Разборка, сборка АК-74	2	1	1
15-16			Теория: Осмотр автомата и подготовка его к стрельбе Практика: Разборка, сборка АК-74	2	1	1
17-18			Теория: Приёмы стрельбы из автомата Практика: Приёмы стрельбы с упора	2	1	1
19-20			Теория: Правила стрельбы из автомата Практика: Стрельба по неподвижным предметам	2	1	1
21-22			Теория: Правила стрельбы из автомата Практика: Стрельба по неподвижным предметам	2	1	1
23-24			Теория: Памяти поколений - дни воинской славы России Практика: проведение общешкольной линейки	2	1	1
25-26			Теория: Государственные символы города Бугульмы Практика: Творческое задание. ОФП.	2	1	1
27-28			Теория: «Мой город - Бугульма!» Практика: посещение краеведческого музея г. Бугульмы	2	1	1
29-30			Теория: «История села Малая Бугульма» Практика: Посещение школьного краеведческого музея	2	1	1
31-32			Теория: Патриотизм и верность воинскому долгу Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
33-34			Теория: История создания вооружённых сил Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1

35-36			Теория:Ритуалы Вооружённых сил РФ Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
37-38			Теория:Строй и управление строем. Практика: Строевая подготовка	2	1	1
39-40			Теория:Строевые приёмы в движении. Практика: Строевая подготовка	2	1	1
41-42			Теория:Выполнение воинского приветствия. Практика: Строевая подготовка	2	1	1
43-44			Теория:Выход из строя, возвращение в строй. Практика: Строевая подготовка	2	1	1
45-46			Теория:Строй, развёрнутый строй, походный строй Практика: Строевая подготовка	2	1	1
47-48			Теория:Ордена – почётные награды Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
49-50			Теория:Ордена – почётные награды Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
51-52			Теория:Боевое знамя воинской части Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
53-54			Теория:Военная присяга- клятва воина на верность Родине Практика: Общая физическая подготовка	2	1	1
55-56			Теория:Общевойсковой защитный костюм, его предназначение Практика: одевание ОЗК	2	1	1
57-58			Теория: Общеевойсковой защитный костюм, способы одевания Практика: одевание ОЗК	2	1	1
59-60			Теория: Общеевойсковой защитный костюм, способы одевания Практика: одевание ОЗК	2	1	1
61-62			Теория: Полоса препятствий Практика: преодоление полосы препятствий	2	1	1
63-64			Теория: Полоса препятствий Практика: преодоление полосы препятствий	2	1	1
65-66			Теория:Страницы истории Великой Отечественной войны Практика: подготовка к митингу	2	1	1
67-68			Теория: Страницы истории Великой Отечественной войны Практика: участие в митинге у памятника павшим односельчанам в годы ВОВ	2	1	1
Итого:				68	34	34

Список литературных источников

Литература для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 2010.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.
6. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
7. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
8. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2005 - №1.
9. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2006 - №2.
10. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 2007. – 107 с.
11. Шилова М.И., Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005
12. Наставление по стрелковому делу.

Литература для обучающихся

1. Кабрера, А. Феи рассказывают о благодарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
2. Кабрера, А. Феи рассказывают о самоуважении [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
3. Кабрера, А. Феи рассказывают о скромности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
4. Кабрера, А. Феи рассказывают о солидарности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
5. Кабрера, А. Феи рассказывают о сочувствии [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
6. Кабрера, А. Феи рассказывают о храбрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
7. Кабрера, А. Феи рассказывают о щедрости [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
8. Кабрера, А. Феи рассказывают об ответственности [Текст] / А. Кабрера. – М.: Литера, 2010. – 40 с.
9. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
10. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.